

# WEEKPLANNING : 4DE LEERJAAR

## Week 20 : 11 tot 15 mei 2020

### Hoe neem je deel aan een 'live-sessie' op smartschool?

Ga naar de startpagina van smartschool. Links vind je een balk 'Mijn vakken'. Onder die balk klik je op 'wiskunde' of 'vragenuurtje'. Daarna verschijnt er opnieuw links een werkbalk. Klik hier op 'Live' en daarna deelnemen aan live-sessie!

We verwachten dat iedereen deelneemt aan de live-sessie!

Tip: Maak een planning in je agenda.

**Nieuw!** 

Zie je dit symbool bij een opdracht staan? Stuur dan een foto van deze oefening naar je leerkracht:

4A: [ingrid.maris@scheppers-mechelen.be](mailto:ingrid.maris@scheppers-mechelen.be)

4B: [koen.serneels@scheppers-mechelen.be](mailto:koen.serneels@scheppers-mechelen.be)

4C: [cindy.goyvaerts@scheppers-mechelen.be](mailto:cindy.goyvaerts@scheppers-mechelen.be)

of via smartschool

### Wiskunde :

Klokkezen: Analoge klok tot op 5 minuten lezen en tekenen : bundel p 3-4.

Gebruik het stappenplan achteraan. (Houd dit stappenplan goed bij, zodat je het ook kan gebruiken in de komende weken!)


Instructiefilmpje op smartschool of op de website

Les 151: Het gemiddelde : WS p. 44 oef 2 + bundel p 5-6

Presentatie op smartschool. (Je moet telkens klikken om verder te gaan)

Les 147 en 152: Inhoud en Gewicht WS p. 36 oef 1-2 en WS p. oef 1-4, 6-7

Instructiefilmpje op smartschool of op de website.

Les 148: Cijferen met natuurlijke getallen en kommagetallen: WS p. 38 oef 1-2 

Les 149 : Ruimtelijke oriëntatie : WS p. 41 oef 1, 4-6

Bekijk eerst het filmpje via deze link of QR-code

<https://www.xnapda.be/filmpjes/4de-leerjaar/blokkenbouwsels>

Les 150 : Geldwaarden : WS p. 42-42 oef 1-3,5

Gebruik voor oef 5 de schema's op bundel p. 7 



### Taal :

Thema 9L2a: De dolfin : WS p. 73 Enkel het schema invullen.

Informatief filmpje op smartschool of op de website.

Thema 10 les 4 : Attracties om te kleuren : WS p. 98-106 (**belangrijk** : deze oefeningen voor de live-sessie afwerken)

Live-sessie op smartschool om te verbeteren : **woensdag 13 mei 2020 om 10u**

Begrijpend lezen : bundel p. 8-10

### W.O.

De geschiedenis van de fiets : bundel p. 11-12

Geen bord te veel! : bundel p. 13-16

Fietsvaardigheid : bundel p. 17

Bekijk eerst het filmpje via deze link of QR-code

<https://www.youtube.com/watch?v=05qXas6KupI>



### Schoonschrift:

Morseschrift : WS p. 58-59 oef 1-2



Naam: \_\_\_\_\_



kwart over 4

.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



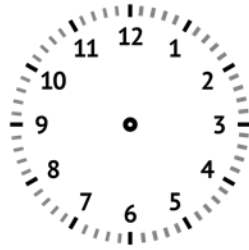
.....

Naam:



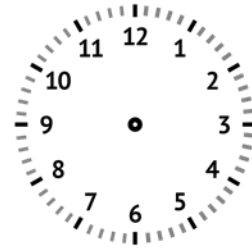
half 7

.....



20 voor 8

.....



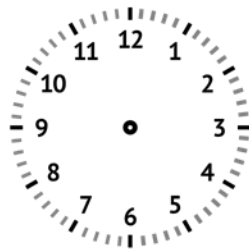
25 over 10

.....



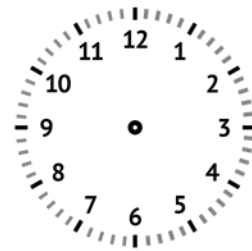
5 voor 6

.....



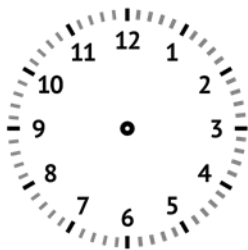
25 over 6

.....



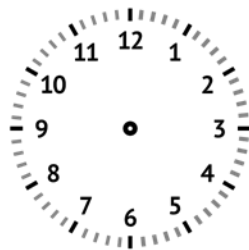
kwart voor 1

.....



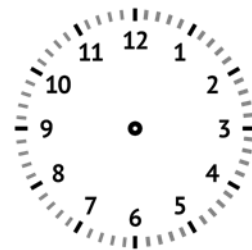
11 uur

.....



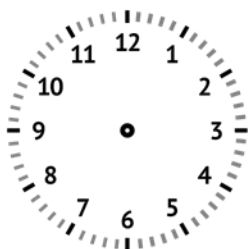
half 1

.....



half 6

.....



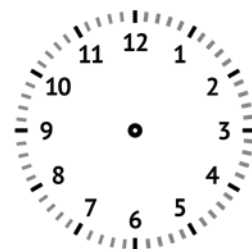
5 over 4

.....



kwart voor 10

.....



kwart over 11

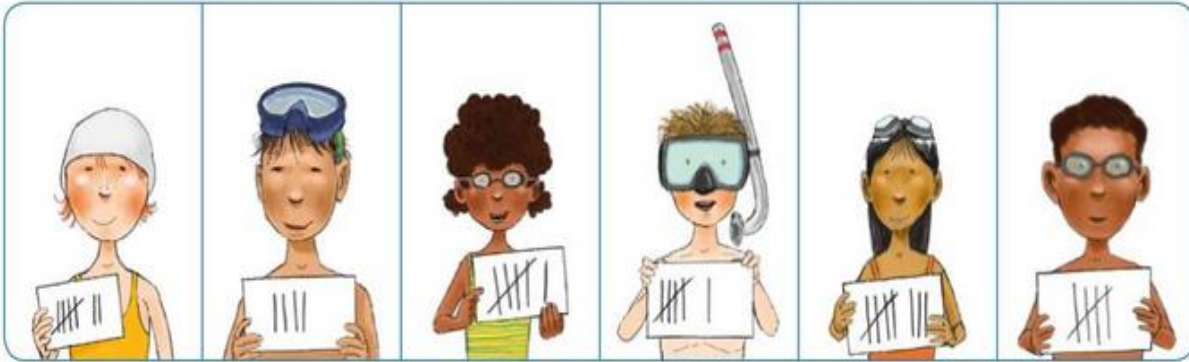
.....

# Het gemiddelde

Schrijf steeds duidelijk je 2 stappen op.

Oef 1

**Hoeveel baantjes zwommen ze gemiddeld? Bereken het.**



**a** Het gemiddelde van de meisjes:

Bewerking: • .....  
• .....

Antwoord: De meisjes zwommen gemiddeld ..... baantjes.



**b** Het gemiddelde van de jongens:

Bewerking: • .....  
• .....

Antwoord: De jongens zwommen gemiddeld ..... baantjes.



**c** Het gemiddelde van alle leerlingen:

Bewerking: • .....  
• .....

Antwoord: Alle leerlingen samen zwommen gemiddeld ..... baantjes.



Oef2

**Bereken de gemiddelde temperatuur.**

De leerlingen van basisschool Het Cijfer gaan op zeelessen. Twee keer per dag meten ze de temperatuur.

	9 uur 's ochtends	1 uur 's middags
maandag	9 °C	18 °C
dinsdag	7 °C	16 °C
woensdag	11 °C	22 °C
donderdag	12 °C	23 °C
vrijdag	11 °C	21 °C



Gemiddelde 's ochtends	1:																
	2:																
Gemiddelde 's avonds	1:																
	2:																

- a De gemiddelde temperatuur om 9 uur 's ochtends bedroeg ..... °C.
- b De gemiddelde temperatuur om 1 uur 's middags bedroeg ..... °C.



Oef3

**Lees de gegevens af van het staafdiagram en bereken het gemiddelde.**



Juf Ariana is een fervente wielrenster. Hieronder zie je hoeveel kilometer ze deze week elke dag heeft gefietst. Bereken het gemiddelde aantal kilometer per dag. Dat doe je 'uit het hoofd'.



Bewerking: • .....  
 • .....

Antwoord: Juf Ariana rijdt gemiddeld ..... kilometer per dag.

VOORBEELD : Ik moet 5euro 95cent betalen. Ik geef 10 euro. Ik krijg 4euro en 5cent terug.

$$\begin{array}{ccc} \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \\ \underline{\hspace{1cm}5\text{euro}95\text{cent}\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}6\text{euro}\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}10\text{euro}\hspace{1cm}} \\ & \underline{\hspace{1cm}5\text{cent}\hspace{1cm}} & + \underline{\hspace{1cm}4\text{euro}\hspace{1cm}} & = \underline{\hspace{1cm}4\text{euro}5\text{cent}\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \\ \underline{\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}} \\ & \underline{\hspace{1cm}} & + \underline{\hspace{1cm}} & = \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \\ \underline{\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}} \\ & \underline{\hspace{1cm}} & + \underline{\hspace{1cm}} & = \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \\ \underline{\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}} \\ & \underline{\hspace{1cm}} & + \underline{\hspace{1cm}} & = \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \\ \underline{\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}} \\ & \underline{\hspace{1cm}} & + \underline{\hspace{1cm}} & = \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \xrightarrow{\hspace{1cm}} & \\ \underline{\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}} & \underline{\hspace{1cm}} \\ & \underline{\hspace{1cm}} & + \underline{\hspace{1cm}} & = \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

Lees het fragment. Los nadien de vragen op.

**Beter voorkomen dan genezen!**

Met een helm voorkom je een hersenschudding of een ander hoofdletsel.

Er is zoveel keuze dat je geen reden hebt om er geen te dragen. Ze zijn licht in gewicht en goed geventileerd, dus ze hinderen je niet. Vraag in de winkel of ze de maat goed willen controleren. Een verkeerde helm is bijna net zo erg als geen helm. Als je een forse smak gemaakt hebt, laat hem dan controleren en vervang de helm indien nodig.



Wat is het doel van deze tekst?

- genieten van de tekst
- informatie geven
- je leren iets te maken
- je lid maken van een skateclub

Welke soort tekst is het?

- een informatieve tekst
- een wervende tekst
- een ontspannende tekst
- een instructie

Naar wie of wat verwijzen deze woorden?

**Ze** zijn licht in gewicht en goed geventileerd.

→ Ze = \_\_\_\_\_

Als je een forse smak gemaakt hebt, laat **hem** dan controleren en vervang de helm indien nodig.

→ hem = \_\_\_\_\_

Beter voorkomen dan genezen. Wat bedoelt de schrijver daarmee?

- Je kunt beter een helm dragen, dan genees je sneller als je ziek bent.
- Je kunt beter een helm dragen, dan ben je beschermd voor als je zou vallen.
- Je kunt beter een helm dragen om te voorkomen dat je geneest.



**2** Hieronder staan stukjes tekst, maar de titels zijn weggefallen.  
Zet jij de titels op de juiste plaats?

Kies uit de volgende titels:

- Drinkbaar water
- Drinkbus
- Een papieren drinkbeker
- Tip
- Water lekkerder maken

**Voor wie dorst heeft!**

---



Neem voor onderweg een kleine, lichte drinkbus mee.  
Vul die met vruchtensap of water. Neem liever geen frisdrank,  
want dat lest de dorst niet echt. Een drinkbus is handig,  
omdat je ze altijd kunt bijvullen.

---

Doe bij warm weer overdreven veel ijsblokjes in je drinkbus. Hoe meer  
ijsblokjes je in het water doet, hoe langer je water fris zal blijven. Neem kleine  
slokjes als het water nog ijskoud is. Dat is beter voor je maag.

---

Niet al het water is drinkbaar. Zelfs water dat uit een kraantje stroomt, kan  
vervuild zijn. Alleen als je een bordje ziet met 'drinkbaar water' kun je gerust  
zijn. Vind je nergens drinkbaar water? De meeste mensen zullen met plezier  
je drinkbus vullen als je het vriendelijk vraagt.

---

Enkele druppels citroensap in het water zorgen voor een frisse smaak.  
Ook bessen geven water een lekkerdere smaak. Plet ze fijn met een vork en  
laat ze minstens een uur in het water trekken. Daarna door de zeef en proeven  
maar!

---

Voor deze beker heb je alleen maar een vierkant vel papier nodig.  
Hoe steviger het papier, hoe langer je uit de beker kunt drinken!

Lees het fragment aandachtig. Los nadien de vragen op.

Als Jeroen de volgende morgen het schoolplein op komt, staat Tim bij het hek. Maar dit keer maakt hij geen grapjes.

“Doorlopen naar het fietsenhok”, zegt hij.

Jeroen kijkt zijn vriend verbaasd aan. Hij heeft Tim nog nooit zo ernstig gezien. Jeroen is niet de enige die naar het fietsenhok wordt gestuurd. Hun hele groepje staat er te wachten.

“Wie ontbreekt er nog, jongens?” Daniël kijkt de kring rond.

“Alleen Liza”, zegt Hasna. “Maar die komt meestal te laat.” Ze wenkt Tim dat hij kan komen.

“Wat is er eigenlijk aan de hand?”, vraagt Amber.

“Ja, dat willen wij ook wel eens weten ...”

Thijs gebaart dat ze een beetje dichterbij moeten komen. “De muren hebben hier oren ...”, fluistert hij plechtig. “Mijn papa is voorzitter van het schoolbestuur.”

Er klinkt gemompel. “Ja, hèhè, alsof wij dat nog niet wisten.”

“Nu, eh ... gisteravond kwam meneer Van Driel bij ons op bezoek. Ik ging gewoon naar bed. Maar na een tijdje bedacht ik dat mijn dicteeschrift nog in de kamer lag. Ik wou het in bed nog even doorkijken. Toen ik beneden kwam, hoorde ik mijn papa met die Van Driel over de diefstal praten.”

“Niet zo vreemd”, zegt Daniël.

Thijs knikt. “Heel logisch, dat vond ik ook. Ze hadden het erover dat de politie alles is nagelopen. Nergens hebben ze een kapotte ruit gevonden. Weten jullie nog dat ze vorige keer door het wc-raampje waren geklommen? Dat zat nu op slot. En de deur is ook niet geforceerd.”

---

Meer lezen?

*Geklutste geheimen met strafwerk toe*

Carry Slee

Pimento, 2006

---

Welke tekstsoort is dit?

---

Met welke bedoeling heeft de schrijver deze tekst geschreven?

Om \_\_\_\_\_

Zoek de volgende verwijswaarden op in de tekst en omcirkel ze in de juiste kleur.

Een woord dat verwijst naar ...

Tim  
blauw

Liza  
groen

het fietsenhok  
geel

het dicteeschrift van Tim  
oranje

“De muren hebben hier oren.” Wat bedoelt de schrijver hiermee?

---

“Ja, hèhè, alsof wij dat nog niet wisten.” Wat bedoelen de kinderen hiermee?

---



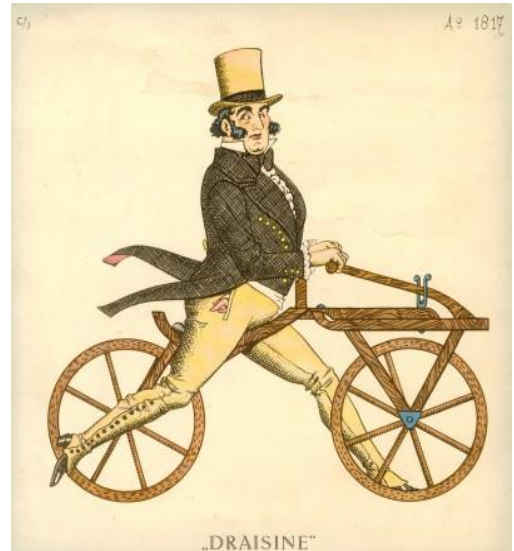
## In het zadel (2)

### 4. De geschiedenis van de fiets

1

De Duitser Karl Von Drais vond in **1816** een eenvoudige loopfiets uit zonder trappers: de draisine.

Het was **een houten fiets** waar de fietser de fiets vooruitduwde door een **loopbeweging**. De fiets had geen remmen, maar wel een stuur. Het stuur was een soort hendel waarmee je het voorwiel kon draaien.



2

De Schotse smid Kircpatrick Macmillan maakte in **1839** **pedalen aan het achterwiel** van de fiets. Hierdoor was het niet meer nodig om je met je voeten af te duwen op de grond.

3

De volgende grote verbetering kwam van Ernest Michaux, een Fransman, in **1861**. Hij monteerde **pedalen aan het voorwiel** van de fiets.

Hij noemde deze fiets **de vélocipède**. Deze fiets werd een succes, maar je kwam langzaam vooruit en het trappen was erg zwaar





4

En dan kwam in **1867** de **Hoge Bi** tevoorschijn. Een fiets met een belachelijk **groot voorwiel en een klein achterwiel**. De **pedalen zaten vast aan het voorwiel** en zo kon je met één trapbeweging een grote afstand afleggen.

Opstappen en stoppen was natuurlijk erg moeilijk. De Hoge Bi had wel al een rem om de fiets te vertragen.

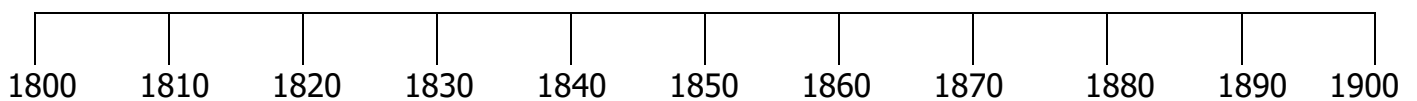
5

In **1885** ontwikkelde John Starley een fiets met **twee even grote wielen** en **trappers** die **aan een ketting** werden bevestigd! **Later** werd er ook overgeschakeld naar **luchtbanden**.

Dit is nog altijd het type fiets waar we nu mee rijden.



Plaats de cijfers van de overeenstemmende fietsen op de tijdlijn.



Neem een foto van de tijdlijn en laat zien dat jij de geschiedenis van de fiets begrepen hebt. Je kan ook altijd gaan voor een creatieve tijdlijn ;- ) (krijttekening, kaartjes, ...)

## 5. Geen bord te veel

Gebruik het knipblad achteraan in de bundel.

Knip de borden uit en plak ze bij het juiste soort bord op volgende bladzijdes.

1. **Gevaarsborden**

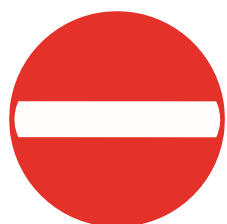
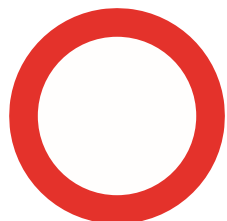
2. **Voorrangsbord**

3. **Verbodsborden**

4. **Gebodsborden**

5. **Aanwijzingsborden**

Verbind de juiste betekenis met het juiste verkeersbord.



Je moet hier rechts stappen  
en links fietsen.

Je mag hier niet inrijden.

Pas op, er zijn werken verderop.

Je mag deze straat niet inrijden,  
langs beide kanten niet. Hier zijn  
geen bestuurders toegelaten.

Pas op, je nadert verkeerslichten.

Fietsers moeten hier op  
het fietspad rijden.

Je moet hier stappen of fietsen.

Voetgangers moeten  
hier stappen.

Kijk, hier is een voetpad.

Hier moet je stoppen en voorrang geven.

Voetgangers mogen hier niet stappen.



Schrijf bij elk verkeersbord het juiste gedrag.







Verbind elke uitleg met het juiste verkeersbord.



Pas op, de  
rijbaan wordt hier  
smaller.

Fietsers mogen  
hier niet  
inrijden.

Hier mag je niet  
rechts afslaan.



Je moet de  
rotonde volgen  
in de richting van  
de pijlen.



Dit is een  
doodlopende straat.  
Maar voetgangers en  
fietsers kunnen nog  
wel verder.

Hier is een  
oversteekplaats  
voor fietsers.



## 6. Fietsvaardigheid

Ga naar <https://www.youtube.com/watch?v=05qXas6KupI> en bekijk het filmpje!



Probeer je fietsvaardigheid ook eens uit. Maak een foto of stuur een blooper ;-)



Ga met je fiets iets halen (een ijsje bijvoorbeeld ;-)) en neem een foto van jou met (je ijsje) en een verkeersbord dat je tegenkwam.

## Wijzerklok lezen



1. Grote wijzer staat links.

**Schrijf 'voor'.**

2. Hoeveel voor?

**Tel de minuten van 12 tot de grote wijzer links.**

**Schrijf hoeveel minuten voor.**

3. Welk uur gaat komen?

**Schrijf het uur.**

1. Grote wijzer staat rechts?

**Schrijf 'over'**

2. Hoeveel over?

**Tel de minuten van 12 tot de grote wijzer rechts.**

**Schrijf hoeveel minuten over.**

3. Welk uur is voorbij?

**Schrijf het uur.**

## Wijzerklok tekenen



1. Hoeveel voor?

**Tel de minuten van 12 naar links.**

**Teken de grote wijzer.**

2. Welk uur gaat er komen?

**Teken de kleine wijzer voor het uur dat gaat komen.**

1. Hoeveel over?

**Tel de minuten van 12 naar rechts.**

**Teken de grote wijzer.**

2. Welk uur is er voorbij?

**Teken de kleine wijzer over het uur dat voorbij is.**

Knip deze verkeersborden uit en verdeel ze in vijf groepen.  
Welke borden horen bij elkaar?

